

Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранных языков

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель МО

  
Т.Г. Вагова

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

  
Л.Г. Полякова

«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ №18

  
Ж.В. Савенко

Приказ № 212 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса*

*по английскому языку*

*для 7-б класса*

Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2022

#### Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку для 7-го класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МОУ СШ №18 и примерной программой общего образования по английскому языку. Авторы учебника В. Эванс, Д.Дугли, О.Подольяко, Ю.Ваулина для 7 класса для образовательных учреждений Просвещение -2019 г.

Основным требованием к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- \* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

- \* Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №18.
- \* Положение о рабочей программе МОУ СШ № 18.

Программа рассчитана на 102 часа на учебный год (при плане 3 часа в неделю), включая 1 входной контроль и 4 проверочные работы.

#### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с речевыми темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование представлений о культуре в условиях иноязычного межкультурного общения.

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

#### Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
  - 2)изучить грамматические времена Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
  - 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
  - 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
  - 5)совершенствовать техники чтения учащихся.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

## Количество часов по модулям и тестам

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Тесты
1	Модуль 1. Образ жизни	10	1
2	Модуль 2. Время рассказов	8	
3	Модуль 3. Внешность и характер	8	1
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	9	1
6	Модуль 6. Развлечение	14	
7	Модуль 7. В центре внимания	10	1
8	Модуль 8. Проблемы экологии	11	
9	Модуль 9. Время покупок.	12	1
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	11	

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- должны уметь:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» учащиеся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

Вариант: 7 класс "Spotlight", Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.  
 Предмет: Английский язык  
 Класс: 7

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Освоение предметных знаний	Планируемые результаты обучения					Дат
				Универсальные учебные действия (УУД)					
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные результаты	План	
<b>Модуль 1 – 10 уроков. Образ жизни</b>									
1	Вводный урок. Летние каникулы.	1	Распрашивать и рассказывать о месте проживания и о своей деятельности.	Строить речевое высказывание с использованием грамматических конструкций to be, to have, question words;	Оценивать свои навыки неподготовленно го чтения.	Высказываться о том, сельский или городской ты житель.	Формировать мотивацию к изучению иностранного языка.		
2	Городской или сельский житель	1							
3	Времена Present Simple и Present Continuous	1	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о правилах безопасности дома.	Строить высказывания с закреплением в речи активной лексики.	Владеть навыками прогнозирования содержания текста по заголовкам.	Уметь запрашивать и давать советы.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
4	Правила безопасности дома.	1							
5-6	На досуге	1	Запрашивать нужную информацию. Уметь составлять рассказ о своем свободном времени.	Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможность ее решения.	Описывать свой досуг, местонахождение достопримечательностей, представлять запрос информации личного характера.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
7-8	Главные достопримечательности Британских	1	Правильно употреблять в речи Should, shouldnt	Свободно ориентироваться по карте, уметь	Планировать учебное сотрудничество	Предоставлять и запрашивать информацию личного	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов.		

	островов Входной контроль	1	Понимать контекст аудио-текста.	показать государства на Британских островах. Воспринимать текст на слух.	с учителем и сверстниками.	характера, представлять человека.	Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
9.	Английский на практике  Покупка билета в метро	1	Составлять диалог «В билетной кассе».	Собирать краткие сведения и строить связный текст о значимых местах в своей стране.	Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей	Составлять сообщение по теме на основе прочитанного текста.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
10.	География Мехико	1	Воспринимать на слух текст и правильно соотносить название и картинки.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устно и письменно) о своей стране.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Самостоятельно строить сравнительное высказывание, интервью; обсуждать текст.	Осознавать возможность саморегуляции средствами иностранного языка		

### Модуль 2-8 уроков. Время рассказов

11-12.	Книголюбы	2	Уметь правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено ранее.	Составлять и разыгрывать микро-диалоги по изучаемой теме	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
13-14.	Читаем классику.	2	Уметь правильно применять время Past Simple, знать правильные и неправильные глаголы	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Планировать свои действия при выполнении учебной задачи.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
15	Загадочные приключения	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Развивать умение ознакомительного и поискового чтения.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Уметь слушать и вступать в диалог, уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного		
16	Мистические герои	1							

17.	Дар рассказчика Английский на практике	1	Воспринимать на слух и правильно; воспроизводить реплики из диалога	Развивать умение продуктивного письма: уметь написать свою версию прочитанного.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Строить индивидуальные жизненные планы во временной перспективе			
18.	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1	Представлять услышанную историю от своего имени.	Развивать логическое мышление, строить свои догадки.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Составлять и представлять рассказ на основе прослушанной версии.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			

### Модуль 3 – 8 уроков. Внешность и характер человека

19.	Найди себя Личность и характер	1	Уметь вести повествование от лица одного из подростков.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
20-21	Кто есть кто	2	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о внешности человека.	Уметь составить описание внешности и характера человека.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя.	Понимать то, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития.			
22.	Кем я восхищаюсь Тест «Past Simple (20 мин.)»	1	Запрашивать нужную информацию по прочитанному.	Уметь составлять резюме на основе прочитанного.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.	Составлять монологическое высказывание о знаменитости с опорой на резюме.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			



23.	Culture Corner. На страже Тавэра	1	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и вступать в диалог, уметь четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов.		
24.	Spotlight on Russia «Моя страна»	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Уметь составлять текст для журнала о своем любимом уголке страны.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно предстоит усвоить.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
25	English in Use Разговор о хобби и работах.	1	Составлять собственные сообщения, используя опорные слова; восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям.	Уметь работать с картой как с формой текста.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Составлять и разыгрывать диалог этикетного характера.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
26	Факты из прошлого	1							
<b>Модуль 4 - 9 уроков. Об этом говорят и пишут.</b>									
27	Газетные новости	1	Уметь строить предложения в Past Continuous/	Уметь составлять краткое содержание текста.	Развивать умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стремиться к самосовершенствованию собственной речевой культуры.		
28	Виды медиа.	1	Составлять рассказ, используя прошедшее длительное время.	Строить осознанное	Осуществлять	Уметь с достаточной	Стремиться к лучшему		
	А вы слышали о ...		Читать и полностью						

29	Времена Past Simple & Past Continuous	1	понимать диалог, правильно употреблять в речи Past Continuous.	и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
30	Действуй!	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание по заданной теме (устно и письменно).	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
31	Culture Corner. Журналы для подростков в Великобритании	1	Записывать на слух необходимую информацию.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Инициативно сотрудничать в сборе информации; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межкультурную коммуникацию		
32	Spotlight on Russia Школьный журнал	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровни усвоения, его временных характеристик.	Слушать и понимать речь учителя.	Понимать то, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации		
33	English in Use 4 Телепрограмма	1	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Уметь рассказать по программе о телепередачах.	Уметь составлять диалогическое высказывание, формировать умение вести диалог о любых телепередачах.	Создать свою радио программу.	Определить роль каждого на телестудии.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
34	Студенческие медиа студии	1	Уметь рассказать по программе о телепередачах.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровень усвоения, его временные	Слушать и понимать речь учителя.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		
35	Грамматический практикум	1	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результаты и уровень усвоения, его временные	Слушать и понимать речь учителя.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

**МОДУЛЬ 5 - 9 уроков. Что ждёт нас в будущем.**

			характеристики.				
36-37.	Взгляд в будущее Предсказания. Future Simple	1	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст. Связать текст с картинками.	Оценивать правильность высказывания одноклассников по заданной теме.	Строить собственные монологические и диалогические речевые высказывания.	Формировать мотивацию изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию.
38	Помешанные на электроник Условные прилагочные предложения 0 и I-го типов.	1	Уметь называть виды гаджетов и их использование.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию.
39	Какое ваше мнение?	1	Определить правила написания эссе.	Составлять эссе по заданной теме.	Планировать действия при составлении монологической речи.	Развивать умение монологической речи, составлять сообщение по тезисам.	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтническую коммуникацию.
40	Culture Corner. Высокотехнологичные подростки.	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
42.	Spotlight on Russia Домашнее чтение «Музей космоса» Тест «Обобщение драматического материала «20 мин.»	1	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Планирование действий при составлении речи.	Описывать иллюстрации к тексту, составлять сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
43.	English in Use 5 Виды инструкций	1	<b>Знать</b> речевой этикет: как вызывать мастера на дом.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать коммуникативные компетенции, уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

44.	Грамматический практикум	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя.	речевого общения. Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		
-----	--------------------------	---	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

### МОДУЛЬ 6 – 14 уроков. Развлекения

45	Веселье начинается здесь	1	Уметь спросить о досуге, обобщить результаты опроса.	Развивать умение изучающего чтения, развивать умение работать со словарем.	Уметь оценивать правильность выполнения действий.	Осваивать способы выражения вкусов и предпочтений.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность		
46	Места отдыха	1	Составлять связный текст о любимых видах досуга; составлять буклет о местах отдыха.	Уметь вывести грамматическое правило, опираясь на примеры.	Уметь определять грамматическое время, правильно употреблять наречия.	Составлять связный текст о любимых видах досуга.	ценеустремленность воля, креативность, инициативность, трудолюбие		
47-48.	Present Perfect	2							
49.	Лагери для подростков	1	Уметь вести диалог о совместном выборе лагера отдыха.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Уметь определять грамматическое время, правильно употреблять наречия.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать стремление к приятному и полезному проведению отдыха.		
50.	Виды лагерей.	1	Уметь пригласить друга провести время.	Знать лексику по теме.					
51-52.	Время Present Perfect с наречиями.	2							
53.	Время расслабиться	1	Уметь написать о своем отдыхе, соблюдая правила написания письма.	Развивать умение поискового и изучающего чтения текста. Правильно употреблять Has gone or Has been	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
54.	Culture Corner. Тематические парки	1	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного. Сделать радио рекламу о	Развивать умение рассказывать, что можно делать в тематических парках.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить сообщение по плану (на основе прочитанного).	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств		

			тематических парках.				для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
55	Spotlight on Russia. Домашнее чтение. «Свободное время».	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст. Писать текст для журнала: о своем досуге.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
56.	English in Use 6. Заказ билетов в летний лагерь	1	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера. Воспроизвести диалог по афише о бронировании места.	Развивать умение диалогической речи: формировать умение вести диалог этикетного характера при бронировании места в летний лагерь.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Осваивать речевые клише, используемые при бронировании места в летний лагерь.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
57.	Extensive Reading 6 Физкультура и спорт	1	Уметь выделить правила поведения в бассейне и на воде из текста.	Развивать умение изучающего чтения текста инструкции.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результат.	Соединить инструкции с картинками.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов, Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
58.	Грамматический практикум 6	1	Знать лексико-грамматический материал модуля. Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

### Модуль 7 – 10 уроков. В центре внимания

59	Аллея славы	1	Знать имена знаменитых людей.	Употребление сравнительной и превосходной степени	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.		
60.	Степени сравнения прилагательных.	1	Уметь делать сообщения о знаменитостях.	Степени прилагательных.					
61.	Фильмы	1	Уметь вести диалог-расспрос о типах фильмов.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст. Различать	Развивать коммуникативную компетенцию, уметь	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за		
62.	Past Simple &								

	Present Perfect	1	Вести диалоги о фильмах.	употребление времен Past Simple & Present Perfect.	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		собственной речью		
63.	Музыкальные жанры. Популярные музыкальные исполнители	1	Уметь вести диалог-расспрос о знаменитых исполнителях. Знать их имена.	Свободно ориентироваться в видах фильма и передавать кратко сюжет фильма.	Иметь представление о музыкальных жанрах.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать из себя общекультурную личность.		
64.	Culture Corner. Футбол	1	Уметь выделить из текста основные этапы истории футбола..	Развивать умение озакомительного и поискового чтения.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Составлять устное монологическое сообщение на основе прочитанного.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов, Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
65.	Spotlight on Russia 7 Fame. Глава.	1	Составлять сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и творчестве знаменитостей	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Строить индивидуальные жизненные планы во временной перспективе		
66.	English in Use 7 Покупка билета в кино	1	Уметь вести диалог-расспрос, используя клише.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
67.	Extensive Reading 6 Музыка	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного текста.	Узнать, как звук пришел в кино. Подготовить краткое изложение статьи.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Инициативно сотрудничать в сборе информации; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
68.	Грамматический	1	Уметь самостоятельно	Синтезировать –	Оценивать	Планировать учебное	Развивать такие		

практикум 7	Тест по изученному грамматическому материалу.	работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	сотрудничество с учителем и сверстниками.	качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воли, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.
-------------	---	---	---	---	---	---

**МОДУЛЬ 8—11 уроков. Проблемы экологии**

69-70.	Сласти планету	2	Знать виды загрознений. Описать картинку и назвать виды загрознений.	Владеть техникой чтения и уметь вести разговор о загрознении окружающей среды.	Уметь использовать в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей.
71	Помощники экосистемы	1	Уметь воспроизводить диалог-побуждение к действию.	Осваивать раздельительные вопросы	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
72	Разделительные вопросы	1					
73.	Рожденные на свободе	1	Уметь писать «за» и «против» эссе.	Знать правила написания эссе.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать стремление к осознанию - сохранять животный мир на планете.
74.	Culture Corner. Природный мир Шотландии	1	Уметь воспроизводить связанное высказывание на основе прочитанного материала.	Развивать умение прогнозировать содержания текста; развивать умение поискового чтения.	Контролировать собственные высказывания.	Развивать умение монологической речи: формировать умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Формировать бережное отношение к дикой природе и её обитателям.
75.	Spotlight on Russia. Домашнее чтение.	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного - описание любимого животного (питомца).	Спроектировать осознанное и произвольное речевое высказывание.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать культуру поведения на природе и по отношению к животным.
76.	English in Use 8 Пожертвования	1	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, звуки: <i>ow</i> (house), <i>ow</i> (cow).	Развивать умение поискового чтения.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Составлять диалог этикетного характера-осваивать речевые клише.	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межкультурную и межкультурную.

77.	Across the Curriculum Пищевая цепочка	1	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного.	Развивать умение продуктивного письма - написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать умение монологической речи - описание своего микрорайона с использованием зрительных опор (фотографий, картинок).	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
78.	Грамматический практикум	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		
79.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала сформированности языковых умений и навыков.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Оценить свои знания по грамматике через выполнение теста.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать личную готовность к самосовершенствованию в данном предмете. Стремиться продолжать его изучение.		

**Модуль 9 – 12 уроков. Время покупки.**

80	Ты то, что ты ешь	1	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного.	Осмысливать категории числа имени существительного; обобщать правила употребления английских существительных (исчисляемых – неисчисляемых)	Прогнозировать свои речевые действия при диалоге.	Развивать умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом; формировать умение делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
82.	Я могу помочь?	1	Уметь воспроизводить диалог – что взять в лагерь и как упаковать чемодан.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Уметь провести сравнение в использовании времен – Present Perfect Simple & Present Perfect Continuous/	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать возможность саморегуляции средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры/		
83.	Магазины и работа.	1							
84-85.	Present Simple and Present Continuous	2							



86	Подарки для всех	1	Уметь рассказать о своем отдыхе через e-mail и описать купленные подарки.	Развивать умение продуктивного письма.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Развивать умение делать сообщение в связи с прочитанным (повествование, сообщение).	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
87.	Culture Corner. Идиомы и разговорки о еде	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение темы на основе прочитанного писать статью о местах своего отдыха в Англии.	Развивать умение поискового чтения; развивать умение передавать краткое содержание текста.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков.		
88.	Spotlight on Russia 9 Домашнее чтение «Грибы».	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
89.	English in Use 9 Выражаем благодарность и восхищение.	1	Уметь вести диалог о покупках. Использовать изученную лексику.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формировать бережное отношение к родной природе.		
90	Extensive Reading 9 Ваш выбор	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить список покупок.	Развивать умение использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста.	Корректировать свои действия при составлении сообщения.	Составлять сообщение на основе прочитанного.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для речевого общения.		
91	Грамматический практикум Тест «Временные формы».	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексику-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, трудолюбие.		
<b>МОДУЛЬ 10 - 11 уроков. В здоровом теле – здоровый дух.</b>									
92	Без стресса	1	Уметь делать высказывания о стрессовых ситуациях, дать совет, как	Работать с учебными моделями.	Развивать умение планировать свое речевое поведение.	Развивать коммуникативные компетенции, включая умение	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за		

93	Should /shouldn't	1	преодолеть стресс.	Уметь использовать в нужных ситуациях глагол should / shouldn't		взаимодействовать с окружающими.	собственной речью.		
94.	Несчастные случаи.	1	Уметь вести диалог на тему – что с тобой случилось.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устно и письменно).	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и понимать речь учителя.	Осознавать возможность саморегуляции средствами иностранного языка.		
95.	Возвратные местоимения.	1	Уметь использовать в речи возвратные местоимения.						
96	Врач! Culture Corner «Летающие доктора»	1	Уметь рассказать врачу о своей боли. Знать лексику.	Уметь извлекать нужную информацию из прочитанного текста и представлять её в сокращенном виде.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Слушать и понимать речь учителя.	Ознакомление с особенностями оказания помощи в Австралии.		
97	Spotlight on Russia 10 Sochi. Сочи.	1	Уметь составлять диалог - обмен мнениями о проведенных каникулах.	Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.	Оценивать усвоение грамматического материала через тест.	Слушать и понимать речь учителя.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
98	English in Use 10 У школьного фельдшера	1	Уметь вести диалог этикетного характера.	Переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения.	Коррекция своих действий.	Развивать умение диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации.	Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран.		
99.	Грамматический практикум 10 Уроки повторения.	1 2	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Закрепить полученные знания.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, трудолюбие.		